

El **Modelo Pedagógico del IMES** se enfoca en innovaciones educativas y pedagógicas que facilitan, potencian e impulsan un proceso formativo de aprender-a-aprender en un entorno de aprendizaje mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TIC y TAC). Este modelo es el resultado de la experiencia del IMES en sus 16 años de trayectoria en formación Técnica Profesional a Servidores Públicos de nivel municipal, provincial y nacional, como así también a la comunidad en general. Ello comporta una educación bimodal que pretende:

- Considerar al estudiante como centro del proceso enseñanza - aprendizaje, del que participa activamente.
- Estimular y potenciar la comunicación e interacción continua entre profesores y estudiantes.
- Personalizar el aprendizaje, teniendo en cuenta las diferencias entre estudiantes, sus contextos y sus diversas formas de aprender favoreciendo la inclusión.
- Propiciar un proceso de formación que implica y exige dedicación temporal y esfuerzo continuo.
- Enriquecer la formación continua del equipo docente en Competencias Digitales.
- Conformación de Equipos de Cátedra para planificar los contenidos educativos en la sede y los diferentes anexos y extensiones áulicas del IMES.
- Fomentar la cooperación y la reciprocidad: el aprendizaje como esfuerzo colectivo.
- Promover la colaboración y cooperación entre las distintas sedes para enriquecer la formación académica de los estudiantes,
- Facilitar el contacto entre estudiantes, entre profesores y de ambos grupos entre sí.
- Usar la motivación como estímulo constante para que el estudiante perciba que los resultados esperados del aprendizaje están a su alcance.

## MARCO NORMATIVO:

- Ley de Educación Nacional (LEN) N° 26.206
- Ley de Educación Superior N° 24.521
- Ley General de Educación Provincial N° 104
- Ley de Educación Técnico Profesional (ETP) 26.058
- Ley VI - N° 209 de Educación Emocional
- Ley VI - N° 212 de Educación Disruptiva

## MODELO PEDAGÓGICO

El modelo educativo del IMES integra y complementa elementos de la pedagogía disruptiva, como ser:

- Educación híbrida o mixta aprovechando las posibilidades de las tecnologías en el proceso de aprendizaje.
- Campus Virtual como espacio formal donde se desarrollan los contenidos de cada Tecnicatura Superior, Terminalidad de Secundaria y Formación Profesional, Postítulos y Cursos. Además, se comparten experiencias con estudiantes de otras Anexos o Extensiones Áulicas . También como espacios de discusión mediante foros y chats, lo cual en su conjunto es un complemento ideal a los contenidos obligatorios de estudio.
- Exámenes adaptados a necesidades y requisitos formativos, pudiendo ser virtuales o presenciales, lo cual garantiza que el conocimiento es asimilado e interiorizado según los objetivos pedagógicos de cada materia y garantizando cumplir las exigencias de cada propuesta educativa.
- Acompañamiento y seguimiento continuo de los estudiantes a través del campus virtual.
- Adaptación del ritmo de estudio a los intereses y vida diaria (personal, familiar, laboral) de cada estudiante.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos de manera directa en el ámbito laboral a través de Prácticas Profesionalizantes.
- Desarrollo de actividades individuales o colaborativas en clases presenciales y no presenciales.

- Espacios de consultas sincrónicos y asincrónicos, resolución de problemas educativos y supervisión de casos.
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- Evaluación formativa en contexto de bimodalidad que acompaña, sostiene y orienta al estudiante en su proceso de aprendizaje; garantizando al estudiante una real y satisfactoria trayectoria educativa.

## El modelo de enseñanza-aprendizaje se basa en:

- Educación Personalizada
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- Aprendizaje Basado en Casos (ABC)
- Modelo Curricular Basado en Competencias
- Sistema Modular de cada espacio curricular
- Trabajos integradores Intercátedras

## MODALIDADES DE DICTADO DE LAS PROPUESTAS FORMATIVAS DEL IMES

### Propuestas formativas de MODALIDAD COMBINADA PRESENCIAL Y VIRTUAL

La cursada de cada cátedra que comprende el Plan Curricular de la Propuesta Formativa, será bajo una modalidad combinada, que comprenderá cátedras de dictado presencial y asignatura de dictado virtual (con encuentros sincrónicos y asincrónicos).

La metodología de enseñanza virtual se centra en el uso exclusivo de plataformas digitales para impartir educación, lo que se realiza a través del Campus Virtual con el que cuenta el IMES como herramienta didáctico-pedagógica, donde se aloja el material bibliográfico de lectura, videos, clases grabadas, foros de participación y actividades de evaluación en línea (cuestionarios, trabajos prácticos, etc.)

Esta modalidad incluye:

- Momentos Sincrónicos: Clases en tiempo real donde los estudiantes pueden interactuar con el docente y sus compañeros. Estos encuentros son ideales para debates, preguntas y actividades grupales.
- Momentos Asincrónicos: Actividades que los estudiantes realizan a su propio ritmo, como ver videos, leer materiales o completar tareas en línea. Esto les permite profundizar en los contenidos según su disponibilidad y estilo de aprendizaje

## Para propuestas formativas de MODALIDAD HÍBRIDA PRESENCIAL Y VIRTUAL

La cursada de cada cátedra que comprende el Plan Curricular de la Propuesta Formativa, será bajo una modalidad combinada, que contempla cátedras de dictado presencial e híbridas y asignatura de dictado virtual (con encuentros sincrónicos y asincrónicos).

Para el caso de las clases presenciales e híbridas, los estudiantes que residan a menos de 80 km de la ciudad de Posadas, donde será la sede de desarrollo de la carrera, deberán asistir en forma presencial a las instalaciones del IMES Sede Posadas (Av. Santa Catalina N°1778) y el resto de los estudiantes podrán cursar de manera híbrida para lo que deberán contar con equipamiento tecnológico y acceso a internet de manera de poder asistir sincrónica y asincrónicamente a las distintas clases.

La metodología de **enseñanza híbrida** se caracteriza por la combinación de actividades presenciales y en línea, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos digitales mientras participan en clases tradicionales. Esta metodología fomenta un aprendizaje más activo y colaborativo, donde los estudiantes pueden construir su conocimiento a través de diversas experiencias educativas.

La **metodología de enseñanza virtual** se centra en el uso exclusivo de plataformas digitales para impartir educación, lo que se realiza a través del Campus Virtual con el que cuenta el IMES como herramienta didáctico-

pedagógica, donde se aloja el material bibliográfico de lectura, videos, clases grabadas, foros de participación y actividades de evaluación en línea (cuestionarios, trabajos prácticos, etc.)

Esta modalidad incluye:

- Encuentros Sincrónicos: Clases en tiempo real donde los estudiantes pueden interactuar con el docente y sus compañeros. Estos encuentros son ideales para debates, preguntas y actividades grupales.
- Encuentros Asincrónicos: Actividades que los estudiantes realizan a su propio ritmo, como ver videos, leer materiales o completar tareas en línea. Esto les permite profundizar en los contenidos según su disponibilidad y estilo de aprendizaje.

## Para propuestas formativas de MODALIDAD VIRTUAL

La cursada de cada cátedra que comprende el Plan Curricular de la Propuesta Formativa, será bajo una modalidad virtual, que contempla momentos sincrónicos y asincrónicos.

La **metodología de enseñanza virtual** se centra en el uso exclusivo de plataformas digitales para impartir educación, lo que se realiza a través del Campus Virtual con el que cuenta el IMES como herramienta didáctico-pedagógica, donde se aloja el material bibliográfico de lectura, videos, clases grabadas, foros de participación y actividades de evaluación en línea (cuestionarios, trabajos prácticos, etc.)

Esta modalidad incluye:

- Momentos Sincrónicos: Clases en tiempo real donde los estudiantes pueden interactuar con el docente y sus compañeros. Estos encuentros son ideales para debates, preguntas y actividades grupales.
- Momentos Asincrónicos: Actividades que los estudiantes realizan a su propio ritmo, como ver videos, leer materiales o completar tareas en línea. Esto les permite profundizar en los contenidos según su disponibilidad y estilo de aprendizaje

Podrá contar con encuentros presenciales durante el desarrollo de la cursada de la propuesta formativa (al comienzo, durante o al cierre)

## **Para propuestas formativas de MODALIDAD PRESENCIAL**

La cursada de cada cátedra que comprende el Plan Curricular de la Propuesta Formativa, será bajo una modalidad Presencial, que comprenderá cátedras de dictado presencial con el soporte del uso exclusivo de la plataformas digital del Campus Virtual con el que cuenta el IMES, como herramienta didáctico-pedagógica, donde se aloja el material bibliográfico de lectura, videos, clases grabadas, foros de participación y actividades de evaluación en línea (cuestionarios, trabajos prácticos, etc.)